

Раздел сборника: Территория творчества (лучший педагогический опыт в части обучения детей дошкольного возраста созданию новых образов и объектов на основе технологии комплексного развития творческих способностей и изобретательства в совместной деятельности со взрослыми в рамках проекта «Детская академия изобретательства»

Корганюк Светлана Леонидовна

s9126976604@mail.ru

воспитатель

Дудко Оксана Анатольевна

oksi91275@mail.ru

воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 414

**Обновление образовательного пространства
в дошкольной образовательной организации как условие для
развития творческих способностей и изобретательства детей дошкольного
возраста**

Аннотация: в статье рассматривается процесс обновления образовательного пространства детского сада как важное условие для развития творческих способностей и изобретательства детей дошкольного возраста». Созданная модель внесла системные изменения в деятельность детского сада, которые произошли в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Для обновления образовательного пространства детского сада была внедрена парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». В настоящее время внедряется программно-методический комплекс «От Фребеля до Робота: растим будущих инженеров» для организации образования детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Для реализации поставленных задач была составлена дорожная карта. В образовательном пространстве детского сада организовано материально-техническое наполнение образовательной среды, обеспечивающей внедрение системы формирования у детей изобретательства и готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования. Для развития методической компетентности реализуется комплекс управленческих мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников. В целях вовлечения родных и близких ребенка в образовательный процесс разработаны новые технологии сотрудничества.

На промежуточных и обобщающем этапах организована трансляция опыта инновационной деятельности в своем регионе после проведения анализа полученных результатов.

Обновление образовательного пространства, способствующего развитию творческих способностей детей и формированию у них изобретательства, и

готовности к изучению технических наук в соответствии с ФГОС дошкольного образования включает в себя работу по следующим направлениям:

- 1) Развитие педагогического потенциала.
- 2) Преобразование развивающей предметно-пространственной среды.
- 3) Выявление и сопровождение одаренных детей.
- 4) Вовлечение родных и близких ребенка в процесс его систематизированного воспитания и обучения.

Мероприятия по развитию педагогического потенциала включают в себя: повышение квалификации всех педагогических работников детского сада по реализации модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» и образовательной программы «От Фребеля до Робота: растим будущих инженеров»; создание условий для обеспечения наставничества; реализацию интегрированной образовательной деятельности с учетом ООП ДО и парциальными программами; участие в конференциях, семинарах с презентациями результатов работы.

Направление деятельности по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) включает в себя: организацию предметного пространства техносреды, наполнение игрового пространства наборами конструкторов по всем модулям программ, наглядно-методическими материалами (чертежи, технологические карты, схемы, рисунки), модульной мебелью, оборудованием и материалами в соответствии с программами. Объединяющими все элементы РППС факторами являются: интеграция содержания различных образовательных модулей в процессе детской деятельности; пространственное пересечение различных пособий и материалов; доступность материалов для самостоятельной деятельности; эмоциональный комфорт от содержания пособий и материалов, их эстетических качеств и результатов деятельности с ними; возможность активной трансляции результатов деятельности с наполнением РППС [1, с.34].

Направление деятельности по выявлению и сопровождению одаренных детей представляет собой комплекс мероприятий по созданию условий для поддержки ребенка, его образовательной траектории или коррекции его развития; обеспечение естественного интереса детей к техническому конструированию и моделированию.

Мероприятия по вовлечению родных и близких ребенка в процесс систематизированного воспитания и обучения содержат: применение потенциала семьи в соответствии с профильной ориентацией ее членов; инициирование проектов, в которых будут задействованы все или отдельные члены семьи; организацию участия родителей в конкурсах, выставках, создании и развитии тематических информационных площадок в рамках социальных сетей [1, с.32]

В процессе реализации мероприятий в рамках обновления образовательного пространства детского сада были получены ожидаемые результаты:

- повысился уровень профессиональной компетенции педагогов;

- педагогические работники и их воспитанники являются участниками и победителями в конкурсах технической направленности различного уровня;
- внедрен в практику работы методический комплекс для отработки новых технологий и содержания образования. Созданы условия для выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей, проявляющих особые способности к изобретательству и научно-техническому творчеству;
- создана развивающая предметно-пространственная среда, максимально способствующая развитию специфических форм детской деятельности. Организация игровой среды предопределяет интенсивное развитие у детей основ инженерного мышления, изобретательства и технического творчества;
- увеличилось число родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг в детском саду;
- расширена сеть платных образовательных услуг.

Целевые показатели проекта: доля педагогических работников, повысивших образовательный уровень в области технического творчества детей и детского изобретательства, прошедших обучение технологиям развития творческих способностей детей в процессе познавательной деятельности – 100%; доля педагогов, участвовавших в инновационной деятельности учреждения – 65%; доля педагогов, эффективно применяющих современные образовательные технологии, направленные на развитие интеллектуальных способностей детей и интереса к техническому творчеству – 85%; доля приобретенного оборудования для организации предметного пространства техносреды – 60%; доля педагогических работников, владеющих технологиями выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству – 85%; доля участия педагогических работников и детей в конкурсах технической направленности – 60%; доля детей, охваченных программами дополнительного образования – 50%.

Список литературы:

1. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество – М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2018;

2. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до Робота: растим будущих инженеров» - С.: «Вектор». 2018;

3. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2015;

4. Шиян О.А., Белолуцкая А.К., Денисенкова Н.С., Короткова Ю.А., Смирнова Е.О., Титова Н.И., Шиян И.Б. Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования – М.: «Мозаика-Синтез», 2021.